

## Bausteine:

„Erstes Zusammenkommen“, „Sich als Gruppe wiederfinden“ und „Von Todesfällen betroffene Kinder“

### Erstes Zusammenkommen: kleine Checkliste (Reihenfolge anpassen)

Nach der Begrüßung und Situationsbenennung: Wer ist da? Wer fehlt?	Welche SuS evtl. welche LuL	Was ist vorzubereiten?
Was weiß man von denen die fehlen...	Risikogruppe? Anderer Stundenplan? Anderer Raum? Etc.	
Welche Rituale gab es zum Stundenbeginn (Klasse/Religruppe?)		
Was ist anders als sonst (vor der Coronapause)?	Raum/Sitzordnung/Anwesende... Stundenplan Fächer	
Worauf müssen wir jetzt achten? / Was hat sich geändert	- Abstand – Mundschutz – Händewaschen – Verhalten im Klassenraum, auf dem Flur, in der Pause, auf dem Schulweg, auf dem Nachhauseweg...	
Was müssen wir jetzt wissen?		
Was müssen wir üben? Und warum		
Wer hat Fragen?	Beantworten / sammeln	
Hier oder später: Blitzlicht – sich gegenseitig wahrnehmen	Jeder sagt einen Satz, wie es ihm /ihr heute/jetzt geht Oder: ein smiley	

## Sich als Gruppe wiederfinden

Wer ist da, wer fehlt	s.o.	
Was weiß man von denen, die fehlen...	s.o.	
Anfangsritual ?	Lied? Körperbewegungen? Begrüßungsspiel? mit Namennennen...	
Blitzlicht – sich gegenseitig wahrnehmen	Jeder (der will) sagt einen Satz, wie es ihm /ihr heute/jetzt geht Oder: ein smiley	
Worauf freue ich mich? (hier in der Schule)	Nennen Schreiben Malen	
[Wovor habe ich Angst? (jetzt hier in der Schule; Für die nächsten Tage/Wochen)	Nennen Schreiben Malen	Begrenzung!!! auf jetzt, hier, oder nahe Zukunft
[Überlegen wie ich als LuL mit Sus Aussagen zur Angst umgehen will...]	z.B. Gruppe einbeziehen; Ideen sammeln auf frühere Erfahrungen zur Angstbewältigung Bezug nehmen Bibl. Geschichte einbringen („Sturmstillung“ – die Angstwellen schlagen hoch...aber Jesus ist bei uns; Gott ist der „ich bin für euch da“ Vertrauen – Gebet...; Josef allein im Brunnen; Psalmworte, Ps. 23) Gegenbilder entwickeln Bei körperlichen Angstsymptomen hilft bewusstes langsames Ausatmen (Vorstellung: vom Kopf bis hinunter zu den Füßen) Singen, Springen/Hüpfen,	Bibl. Geschichte/Texte vorbereiten
Erkunden: Was möchte ich heute gerne machen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erzählen und von den anderen hören</li> <li>• Meine Fragen stellen und sie mit anderen besprechen</li> <li>• Für die die nicht zur Schule kommen dürfen ein Bild malen/Wünsche aufschreiben...</li> <li>• Unterricht</li> </ul>	Vorbereiten

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Bild malen zu den letzten Wochen (Primar)</li> <li>• Eine Collage erstellen zu dem was mich bewegt (Sek I)</li> <li>•</li> </ul>	

## Von Todesfällen betroffene Kinder“

(Ein Tod muss nicht unbedingt Corona als Ursache gehabt haben; in der Zwischenzeit kann auch anderes passiert sein: „Normaler“ Todesfall, Unfall, Plötzliche Erkrankung mit Todesfolge etc).

<p>a) Kind /Jgdl ist nicht da, andere berichten, dass jmd aus der Familie gestorben ist</p> <p>(es könnte auch eine Lehrerin oder ein Lehrer betroffen sein... entsprechend verändern)</p>	<p>Klasse überlegt sich,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie es trauernder/m Mit-SuS jetzt gehen mag</li> <li>- wie sie Mitgefühl ausdrücken können</li> <li>- wie sie etwas Tröstliches schreiben (z.B. Brief), malen, basteln etc. können</li> </ul> <p>und setzen dies um.</p>	<p>Materialien vorher besorgen</p>
<p>b) Kind /Jgdl. ist da – Schulleitung hat über Todesfall informiert/ c) Jgdl. erzählt selbst, dass jemand gestorben ist</p>	<p>Was brauchst du jetzt? (Möchtest du erzählen? Möchtest du malen, schreiben, deine Ruhe haben....)</p> <p>Was können wir anderen für dich tun? s. Anhänge : DRS Methoden und Rituale Andacht – aus Notfallhandbuch-Schule Grundschule – Tod eines Elternteils</p>	